

【単元の指導計画】

時	授業日時	指導項目	授業内容	使用教材
1	11月1日(水) 11:50~12:40	通貨の役割 と歴史	通貨の役割と歴史について学習し、通貨の種類等の理解を深めることで、金融が経済発展に与える影響について考える。	教科書 「あなたと銀行のかかわり」 PC、パワーポイント教材
2	11月8日(水) 11:50~12:40	直接金融 と間接金融	直接金融と間接金融の違いについて理解するとともに、金利のしくみについて理解する。 【授業レポート①】	教科書 「あなたと銀行のかかわり」 「マネブとメグミのお金の キホンBOOK」 PC、パワーポイント教材
3	11月10日(金) 11:50~12:40	金融のしくみ	民間銀行や中央銀行の役割について理解を深め、社会における銀行の役割について学ぶ。	教科書 PC、パワーポイント教材
4	12月15日(金) 11:35~12:20	信用が支える 金融のしくみ	ロールプレイングを通して、融資における信用の重要性について理解し、銀行の業務を疑似体験する。 【授業レポート②】	「あなたと銀行のかかわり」 PC、パワーポイント教材
—	12月20日(水) 9:50~10:35 10:45~11:35 11:45~12:30	講師派遣授業	「金融犯罪の現状と対策」 「社会に出て気をつけたいお金のこと」 「ローン・クレジットのしくみとお金の 使い方」 【授業レポート③】	—

【単元の評価基準】

ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断・表現	ウ 資料活用の技能	エ 知識・理解
金融機関の役割について関心を持ち、金融の意義について考えを深めている。	銀行業務に関するロールプレイなどを通して、自らの意見を適切に表現することができる。	資料を活用して、日本銀行の役割や金融政策の意義について、情報を正確に読み取ることができる。	銀行の業務や金融のしくみ、金融政策に関する基礎的基本的な知識を身につけている。

【指導と評価の計画】

時	【ねらい】 学習活動	評価の観点				評価基準・評価方法
		ア	イ	ウ	エ	
1 (1時間)	<p>【ねらい】 ワークを通して、通貨の利便性や経済に与える影響について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物々交換から通貨の利便性について考える。</li> <li>・通貨の機能について確認する。</li> <li>・資料から、通貨の種類と歴史について読み取る。</li> </ul>		○		○	<p>他者と協力しながら、意欲的に物々交換ゲームに参加しているか。 [観察 ア]</p> <p>資料を活用しながら、通貨の種類や歴史について理解することができるか。 [発問 エ]</p>
	<p>【ねらい】 資料から金融に関する基本的な知識を読み取り、内容をまとめることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PPTを活用して直接金融と間接金融の違いについて理解する。</li> <li>・「日本銀行の役割」と「金融政策」に関する資料から、設問の答えを読み取り、まとめる。</li> </ul>		○	○		<p>資料を活用しながら、金融に関する基本的な知識を読み取り、分かりやすくまとめることができているか。 [発問 イ・ウ]</p>
3 (1時間)	<p>【ねらい】 日銀の金融政策について、論理的に説明することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好況、不況時の金融政策について確認する。</li> <li>・ペアで、好況、不況時の金融政策について説明しあう。</li> <li>・今日の金融政策についてまとめる。</li> </ul>		○		○	<p>日銀の金融政策に関する基本的な知識を身につけているか。 [発問 エ]</p> <p>金融政策の内容について、分かりやすく説明することができるか。 [観察 イ]</p>
	<p>【ねらい】 ロールプレイを通して、銀行・企業の両者の立場から信用について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・銀行グループは審査のポイントの確認、企業グループは割り振られた企業ごとの成長戦略等を考え面談に備える。</li> <li>・法人向けの融資審査の面談ロールプレイを行う。</li> <li>・銀行グループは融資審査、企業グループは後日回答とした内容を考える。</li> </ul>	○	○			<p>企業の成長戦略等について、リスクを踏まえながら他者と協力して意欲的に考えることができているか。 [観察・発問 ア・イ]</p> <p>審査ポイントを踏まえて融資審査をし、審査結果を論理的に表現できているか。 [観察 ア・イ]</p>