

【単元の指導計画】

時	授業日時	学習活動	使用教材	
第一次	1 ・ 2	9月18日(水) 8:35~9:30 9:40~10:35	<p>【お金の視点から将来を考える①】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活設計・マネープランゲームを行い、60歳までの平均的なお金の流れを知る。 まとめのプリントで家計管理、自分のお金の使い方を見直す記述をする。 <p>【授業レポート①②】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 生活設計・マネープランゲーム PC ワークシート
	第二次	3 ・ 4	9月25日(水) 10:45~11:40 9月26日(木) 13:30~14:25	<p>【お金の視点から将来を考える②】</p> <ul style="list-style-type: none"> 雇用形態による収入・社会保障などの違いについて知る。 事故や病気など人生におけるリスクと、リスクが発生した際に必要となるお金について知る。 お金の視点から人生設計を見直す記述をする。 <p>【授業レポート③④】</p>
第三次		5	10月9日(水) 9:40~10:35	<p>【消費者の権利と責任について考える】</p> <ul style="list-style-type: none"> 契約と法律、多重債務、ローン、消費者トラブルについて知る。 <p>【授業レポート⑤】</p>
	6	10月23日(水) 9:40~10:35	<p>【情報の見極める目を持つ】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「老後 2,000 万円必要」というテーマを、各情報媒体から抜き出し、それぞれの内容を分析する。事実と感想等に分け、正しい情報とは何かをグループで考察する。 <p>【授業レポート⑥】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 資料 (新聞、インターネット、雑誌、テレビ)
	7	10月24日(木) 13:30~14:25	<p>【トラブルを未然に防ぐ、解決するための広報活動を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> お金・契約・暮らしの安全・消費生活センターの4つのテーマから1つを選び、テーマに沿ってトラブルの種類とその予防・解決方法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料 (新聞、インターネット、雑誌、テレビ)
	8 ・ 9	10月30日(水) 9:35~10:25 10月31日(木) 10:45~11:40	<ul style="list-style-type: none"> グループでトラブルの種類を1つに絞り、その予防・解決方法を話し合い、まとめる。 広報の方法(広告、ポスター、新聞、ロールプレイング、CM、漫画など)を考える。 発表と評価を行う。 <p>【授業レポート⑦⑧⑨】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 資料 (新聞、インターネット、雑誌、テレビ) 画用紙、ポスターカラー、スマートフォン、PC ワークシート

【単元の評価基準】

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・若者が陥りやすい消費行動や問題点を見出し、その解決のために行動しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について、ライフステージや社会保障などと関連づけて考察している。 ・自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することや責任ある消費について考察し、工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活情報を適切に収集・整理している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家計の構造や生活における経済と社会の関わり、家計管理について理解している。 ・消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう消費生活の現状と課題、消費行動における意思決定や契約の重要性、消費者保護の取り組みについて理解している。

【指導と評価計画】

時	【ねらい】学習活動	評価基準・評価方法
1 ・ 2	<p>【ねらい】人生の疑似体験を通して、家計管理の必要性を理解する。 疑似体験から学んだことを、日々の生活に活かすための行動を考える。</p> <p>○導入 ・本単元で学習する内容を確認</p> <p>○生活設計・マネープランゲーム ・20～30歳代の人生体験（偶然性） ・40～60歳の人生体験（話し合い、選択） ・収入と支出のバランス、お金以外の価値（思い出）</p> <p>○まとめ ・家計管理の必要性を理解する ・学んだことを生活の中でどのように活かしていくか考える</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の近い将来を想像し、自己分析の結果から、お金の管理をシミュレーションし、計画を立てることができる。 <p>【知識・理解】 ワークシート</p>
3	<p>【ねらい】雇用形態による収入や社会保障の違いを理解する。 給与明細の見方、貯蓄と保険の必要性、資産運用の方法、国際経済の仕組みを理解する。</p> <p>○導入 ・社会人の1日の時間割をグループで考える</p> <p>○働く意味を考える ・なぜ働くのかをグループで考え全体で共有 ・正規雇用・非正規雇用のメリット・デメリットを考える ・自立した生活をするために必要なお金、給与明細の見方</p> <p>○まとめ ・可処分所得の計算から収支のバランスを改めて考える</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・経済的な自立と働くことをつなげて考えることができる。 <p>【思考・判断・表現】 ワークシート</p>

4	<p>【ねらい】リスクが発生した際に必要になるお金、リスクに対する具体的な備えについて理解する。 国際経済と家計の関係について理解する。</p> <p>○導入 ・人生には不測の事態が発生するリスクがある (生活設計・マネープランゲームのイベント&アクシデント)</p> <p>○リスクに対するの備えについて ・社会保障制度、民間保険、貯蓄、資産運用</p> <p>○国際経済について ・円高・円安と輸入・輸出の関係、家計への影響について</p> <p>○まとめ ・4時間の学習を踏まえ、1学期に作成したライフプランシートの修正を行う(より具体的な内容に修正)</p>	<p>・お金の視点から、ライフプランシートをより具体的に修正することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ライフプランシート：4月との比較について</p>
5	<p>【ねらい】契約とトラブルについて、事例を通して理解する。 クレジットの仕組み、多重債務に陥らないためのポイントを理解する。</p> <p>○導入 ・2022年4月から成年年齢が18歳に引き下げ</p> <p>○契約と契約に関するトラブルについて ・契約とは、契約の成立(権利と責任の発生) ・クーリング・オフのポイント ・様々なカードとクレジットの仕組み ・多重債務の原因、多重債務に陥るまで</p> <p>○まとめ ・多重債務に陥らないために</p>	<p>・消費者の権利と責任について一定程度理解できている。</p> <p>【知識・理解】 定期テスト</p>
6	<p>【ねらい】「老後2,000万円必要」をキーワードに様々な媒体から集めた情報を精査する活動を通して、正しい情報とは何かを考える。</p> <p>○導入 ・販売形態の多様化による消費者問題の増加 →それぞれが情報の受信者だけでなく発信者としての自覚も持ち、情報管理を適切に行うことが求められている</p> <p>○「老後2,000万円必要」について考える ・テレビ、新聞、雑誌、インターネットから情報を収集 ・ジグソー法による分析 ・内容のまとめ、理解したこと、情報管理について</p> <p>○まとめ ・学んだことを生活の中でどのように生かしていくか考える</p>	<p>・時事テーマについて、テレビ、新聞、雑誌、インターネットから情報を取り出し、それぞれの内容についてまとめる。</p> <p>・分析した内容を、事実とそれ以外(感想等)に分ける。</p> <p>・上記の活動を通して、正しい情報とは何かをグループでの考察を行う。</p> <p>【技能】 グループ活動での制作物(ワークシート)</p>

<p>【ねらい】消費者トラブルの実態を踏まえ、その予防・解決方法を考える。 考えまとめた予防・解決方法について、効果的に広報できる方法を考える。 予防・解決方法を発表（広報）すること、他の発表（広報）を評価することができる。</p>	
7 . 8 . 9	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1; padding-right: 10px;"> <p>○導入</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この 3 時間は「社会への扉」のクイズにある 4 つのテーマ（契約、お金、暮らしの安全、消費生活センター）から関心あるテーマを 1 つ選択。テーマ別のグループに分かれ、予防・解決方法を考え、発表・共有・評価を行うことを伝える <p>○テーマ別のグループに分かれ活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれが収集した情報（テレビ、新聞、雑誌、インターネット）から、どのような消費者トラブルがあるのか考える ・取り上げる消費者トラブルを一つに絞る ・「いつ」「誰が」「どこで」トラブルに遭うのかを考え話合う ・トラブルに対する予防・解決方法について話し合いまとめる ・効果的な発表方法について話し合いまとめる ・発表方法をまとめる <p>○発表・評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに発表（入退場・質疑応答含め 5 分厳守） ・疑問に思うことはその場で質問 ・ワークシートに他グループの評価を記入 <p>○まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他グループの発表を踏まえ、自分たちの発表内容について改善策等を考える </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な情報を鵜呑みにするのではなく、情報を精査し、適切な意思決定を促すことができるよう考えをまとめることができる。 ・他者（特に若者）に効果的に広める方法を考えることができる。 <p>【思考・判断・表現】 グループ活動の見取り、制作物</p> <p>【課題解決型学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者トラブルの種類について理解し、その予防・解決方法を考え、広めようとしている。 <p>【関心・意欲・態度】 発表の観察 （主体的に学習に取り組む態度） ワークシート</p> </div> </div>

家庭基礎 経済生活を営む1

テーマ「お金の視点から
将来を考える」

2年 組 番 氏名 _____

☆マネープランゲームを行い、人生のお金の動きや家計管理について知ろう！！

<20歳～30歳代> 家計を中心にお金との関わりを体験

- ①お金の基礎知識について
- ②ライフイベントを体験し、家計管理を知る

ここまです振り返り、反省

ここまです踏まえて、将来(40歳～)何を大切に生きていくか考える。

<40歳～60歳代> 経済社会も体験

- ①収支のバランスや充実した人生を送るために生活設計を見直す

この人生にタイトルをつけるなら？

「 _____ 」

家計管理とは「 _____ 」だ。

なぜならば「 _____ 」

_____」だからだ。

自分の人生に置き換えると、「 _____ 」が

「 _____ 」だった。

★だから私は今日から「 _____ 」

20代の平均所得(ライフステージによって実支出は変化する)
支出内訳(教科書に記載)
男女の差
消費と支出のバランスが大切

B 評価

マネープランゲームを行い考えたことをふまえて、

- ①現実的にできること
- ②今日から実践できること
- ③継続可能なことが書けている。

A 評価

上記に加えて、自分のことだけでなく、家族等の身の周りの人のことまで考えられている。

」をする。

1 経済的に自立する＝働くということ

◎働く意味について考えよう！なぜ人は働かなければならないのだろう？

大人になってからの働く時間の合計は？

寝る時間？

食べる時間？

⇒働くとは…生活の糧を得る、人と出会う、自分を磨き成長する、社会とつながる、社会に貢献していく

◎給与明細の読み方(教科書p.173)

収入 実収入－(税金＋社会保険料)＝手取り(可処分所得)

支出 実支出(＝消費支出(生活費等)＋非消費支出(税金や社会保険料))＋実支出以外の支出

◎給与明細について、問いに答えよう。

支給額	基本給	役職手当	住宅手当	家族手当	時間外手当(125%)	時間外手当(150%)	通勤費		総支給額
	212,500	0	15,000	0	19,560	0	16,070		263,130
勤怠	残業時間(125%)	残業時間(150%)	遅刻早退回数						
	12	0	0回						
控除額	健康保険料	厚生年金保険料	雇用保険料	介護保険料	所得税	住民税	労働組合費		控除額
	9,306	19,221	1,315	0	5,410	11,100	2,000		48,352
									差引支給額
									214,778

- (1) 次の文章の空欄に当てはまる言葉を答えよう。

可処分所得とは、①(総支給額)から、②(税金)や③(保険料)などの控除額を差し引いた、自分で自由に使い道が決められる金額で、いわゆる④(差引支給額)＝手取り額のことである。

- (2) 可処分所得を計算しよう。

可処分所得＝勤め先収入－(社会保険料の合計＋税金の合計＋その他の控除額)

計算：⑤(263,130)円－⑥(29,842)円＋⑦(16,510)円＋⑧(2,000)円＝⑨(214,778)円

- (3) 就職1年目に関係のない項目は何か、答えよう。(所得税)

- (4) 40歳から関係してくる項目は何か、答えよう。(介護保険料)

◎多様な働きかたのメリットとデメリット

正規雇用		非正規雇用
ある	雇用の安定性	ない
長い、固定	労働時間	短い、自由
安定	収入	安定していない
会社等で加入	税や社会保険加入	個人
職？人？による	やりがいや自分の成長	職？人による？

正規雇用
⇒正社員
非正規雇用
⇒アルバイト・パート(時間単位)
契約社員・派遣社員(有期雇用)

◎一人暮らしに必要なお金とは？☆授業バワポ 家計管理

いくら必要？？

13万程度＋家賃 6.5万程度

何に必要？？

・教育娯楽費・住居費・生活消耗品・水道光熱費・保険医療費・交通・通信費・被服費・その他・税金・社会保険料・食費

2 家計のマネジメント

リスクに対する備え ☆(公財)生命保険文化センター出版物「生活設計とリスク管理」使用

⇒病気・事故・失業など予測できないリスクに対する備え(＝保険やお金の蓄え)も必要

①社会保険制度p.74

②(民間)保険 ☆(公財)生命保険文化センター出版物「生命保険ってなんだろう？」使用

③貯蓄…マネープランゲームで経験したように、人生が順風満帆に行くとは限らない。

また、いつかの何かの時のためにお金を貯めておくことが重要→老後 2000万円必要というワード

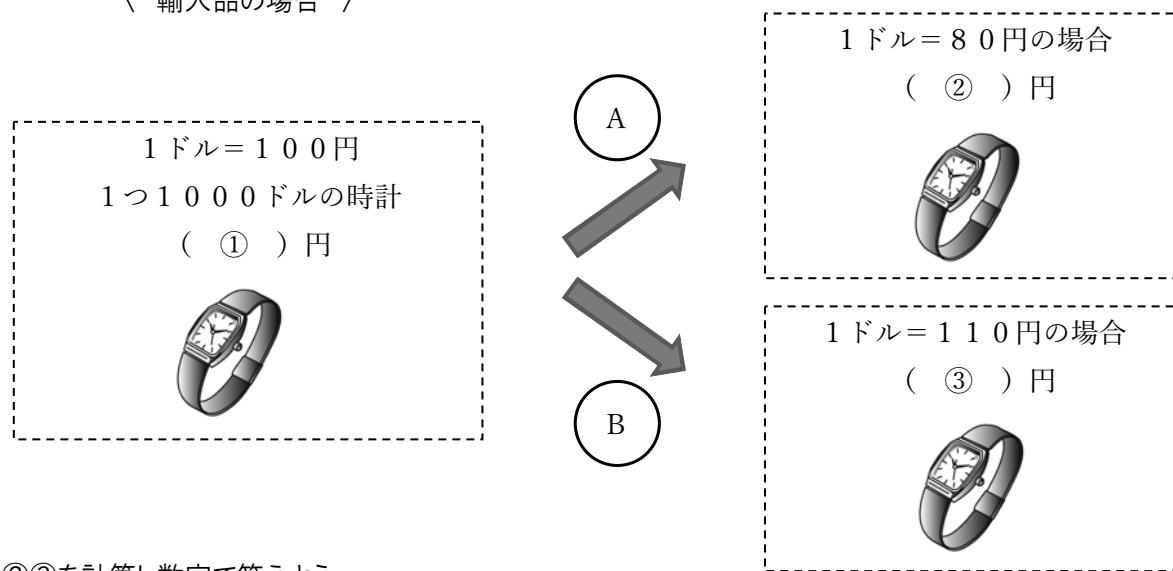
3 国際経済

◎円高・円安と輸出入

1個 100 \$のバッグを輸入する ① 1 \$ = ¥100: 10,000 円で購入できる ② 1 \$ = ¥90: 9,000 円(円高) ③ 1 \$ = ¥110: 11,000 円(円安)	1台 100 万円の日本車を輸出する ① 1 \$ = ¥100 = 10,000ドルで販売できる ② 1 \$ = ¥90 = 約 11,111ドル(円高) ③ 1 \$ = ¥110 = 約 9,091ドル(円安)
円高の方が日本では安く購入できる	円安の方が海外では安く売れる(輸出が拡大)

○国際経済と家計について、問いに答えよう。

〈 輸入品の場合 〉



(1) ①②③を計算し数字で答えよう。

①	②	③
100,000 円	80,000 円	110,000 円

(2) AとBの状態について正しいものを選び、記号で答えよう。

- ア. Aは円安の状態である。
- イ. Aは円高の状態である。
- ウ. Bは円安の状態である。
- エ. Bは円高の状態である。

A	イ	B	ウ
---	---	---	---

(3) Aの状態が予想されることで正しいものには○をつけよう。

- ① () 輸出品の価格競争が上がるため、輸出により収益を上げている企業の業績は良くなる。
- ② () 輸出品の価格競争が下がるため、輸出により収益を上げている企業の業績は悪化しやすい。
- ③ () 高額ブランド品は輸入されることで安く買える。
- ④ () 高額ブランド品は輸入されることで高くなる。
- ⑤ () Aに影響を受けて国内物価が下がる。
- ⑥ () Aに影響を受けて国内物価が上がる。

注：ワークの正答および学習評価基準等、生徒用ワークシートに表示していない箇所は黄色で表示

家庭基礎 経済生活を営む2

2年__組__番 氏名_____

テーマ「消費者の権利と責任について考える」

4 契約とトラブル

契約＝**当事者の合意(申込みと承諾の意思表示の合致)**によって成立⇒**法律**で保護された約束事

契約の成立＝**権利(債権)**と**義務(債務)**が発生⇒守られない場合には**損害賠償**や強制執行

消費者は、**クーリング・オフ**や中途解約、**取消**などが消費者保護制度によって保障されている

<クーリング・オフのチェックポイント>

- ①契約した**場所**(×相手の事業所)
- ②契約した**商品**
- ③**行使期間**(契約書面の受理日から8日以内。)
- ④**代金額**の特例(×¥3000未満。商品と代金が引き換えのもの)
- ⑤**消耗品**の特例(指定のものは使うと×)
- ⑥**営業**のための契約の除外

通知書	
契約年月日	令和____年____月____日
商品名	不老不死の壺
契約金額	_____円
販売会社	不老不死万歳株式会社
	担当者 不老二四夫様
支払った代金(_____)	円を返金し、
商品を引き取ってください。	
令和____年____月____日	
住所	_____
	氏名_____

◎次の中で契約だと思うものには○、そうでないと思うものには×をつけよう。

Q1 コンビニでジュースを買って代金を支払った。	<input type="radio"/>	Q6 宅配ピザを電話で注文した。	<input type="radio"/>
Q2 友達と口約束で漫画を100円で譲ってもらうことにした。	<input type="radio"/>	Q7 レンタルビデオを借りる。	<input type="radio"/>
Q3 街のWi-Fiを使ってYouTubeで動画を見た。	<input checked="" type="radio"/>	Q8 美容室で髪をカットしてもらった。	<input type="radio"/>
Q4 街頭で携帯電話を買うアンケートに答えた。	<input checked="" type="radio"/>	Q9 熱があるので医者に行った。	<input type="radio"/>
Q5 NETFLIXでドラマを見た。	<input type="radio"/>	Q10 バスで駅に行った。	<input type="radio"/>

◎次の中で正しいものを一つだけ選んで○をつけよう。

Q1 未成年がした契約で取り消しできるのはどれ？ A 小遣いで買った3,000円のTシャツ B 親権者の同意を得ないで契約した200,000円のバイク C 20歳であると自ら偽って契約した美顔エステ	Q4 通信販売でアクセサリーを買った。正しいのはどれ？ A クーリング・オフできる B 傷があっても返品できない C 自主基準の特約があれば返品できる
Q2 クーリング・オフ通知の方法で正しいのはどれ？ A 契約直後に電話で申し出た B 8日あるいは20日の期間内にはがきを特定記録郵便で郵送した C 通知はしなかったが商品の受け取りは断った	Q5 クーリング・オフできるのはどれ？ A デパートで買ったコート B TVショッピングで買ったフライパン C 3日前、訪問販売で買った浄水器
Q3 ネットワークビジネスのクーリング・オフで正しいのは？ A 契約書面と同時に商品を渡されて8日間過ぎたのでできない B 1か月前に契約書に署名したが、商品をもって20日以内であるのでできる C 契約をした翌日に申し出たが、「できない」と言われ諦めた。契約から1か月以上過ぎてしまった今、できない	Q6 英会話教室に出向いて受講を契約した。正しいのはどれ？ A 出向いて契約したからクーリング・オフできない B 受講に必要と言われて買った教材でも返品できない C 契約で決めた受講期間内であれば中途解約できる場合がある

5 クレジットカード ☆(一社)日本クレジット協会出版物「クレジットワークブック」使用

◎カードの種類

	プリペイドカード	電子マネー	デビットカード	クレジットカード	ポイントカード
支払方法	前払い	前払い	即時払い	後払い	溜まったポイント
入手方法	カードをお金で購入	カードの申し込みをして、下人またはクレジットカードでチャージする	金融機関に預金口座をつくり、カードの申し込みをする	クレジットカードの申し込みをしてクレジット会社の審査を受ける	発行元に申し込みをする
利用者の制限	誰でも可	カード名義人	口座名義人のみ 年齢制限なし	カード名義人のみ 一般的に18歳以上	カード名義人
譲渡や貸与	できる	カードにより異なる	できない	できない	ポイントをプレゼントできるものもある
利用金額	購入金額の範囲内	チャージした金額の範囲内	預貯金額の範囲内	利用可能枠の範囲内	溜まったポイントの範囲内
利用方法	カードの種類によって異なる	カードの種類によって異なる	端末機に暗証番号入力	端末機に暗証番号入力または利用伝票にサイン	店員に処理を依頼

注：ワークの正答および学習評価基準等、生徒用ワークシートに表示していない箇所は黄色で表示

家庭基礎 経済生活を営む3

テーマ「情報を見極める目を持つ」

2年 組 番 氏名

6 消費者をめぐる問題

商品の販売方法⇒多様化している

消費者問題⇒様々な悪質商法があり、増加している

正しい生活情報を読み取る力＝情報リテラシーを高めることが大切！

自分が発信者としての消費者であることを自覚し、情報管理を適切に行う

◎「老後に 2000 万円必要」というワードを取り上げている情報媒体から、それぞれの内容を読み込み、分析してみよう！

分析の方法<ジグソー法>

①ホームグループで「新聞」「テレビ」「インターネット」「雑誌」のどの分野を誰が分析するかを決める

②各担当分野に分かれ、第二のグループで話し合いながら、各媒体を分析していく。

(「事実」と「筆者(作者)の考え」と「その他」をそれぞれ抜き出す)

③ホームグループに戻り、各担当分野で分析してきた結果を班員に伝える

④ホームグループでそれぞれの媒体の分析結果を聞き、テーマの内容についてまとめ、そこから理解したこと、

及び、多様な情報媒体から情報を仕入れることについて考えたことをまとめる。

⑤発表する

①自分の担当「新聞」「テレビ」「インターネット」「雑誌」←○をつけよう。

②分析結果

事実	筆者(作者)の考え
その他	

③班員の分析結果

事実		筆者(作者)の考え	
新聞	テレビ	新聞	テレビ
インターネット	雑誌	インターネット	雑誌
その他			
新聞	テレビ		
インターネット	雑誌		

家庭基礎 経済生活を営む4

2年 組 番 氏名 _____

テーマ「トラブルを未然に防ぐ・解決
するための広報活動を考えよう」

自分たちのテーマ「 _____ 」

◎トラブルの種類とその予防策, 解決策について以下の項目について考えていこう!

・いつトラブルに遭うか ・どこでトラブルに遭うか ・だれがトラブルに遭うか ・どんなトラブルが考えられるか
・どのように解決するか ・どのようにその方法を広めるか

※広告, ポスター, 新聞, ロールプレイング, CM, 漫画 など, 一班3分程度での発表です。

各班で必要なものを集めておきましょう。相談受け付けます。

・どんなトラブルが考えられるか

そのうちのどれに焦点を当てるか, ひとつに絞り込もう!

・いつトラブルに遭うか

・だれがトラブルに遭うか

・どこでトラブルに遭うか

・どのように予防・解決するか

・どのようにその方法を広めるか

家庭基礎 経済生活を営む5

2年 組 番 氏名

テーマ「トラブルを未然に防ぐ・解決するための広報活動を聞き、今一度自分にできることを考えてみよう！」

○発表の前に…

自分の班の内容について、①～③のポイントをもう一度振り返ろう！

- ①トラブルの原因は？（ ）
- ②トラブルへの対策方法は？（ ）
- ③トラブル対策の広報方法は？（ ）

★○他の班の発表を聞いて

①自分の班の改善策を見つけ出そう！

B 評価：各項目について1つずつ書けている
A 評価：各項目について2つ以上かけている

②新たに考えられたことは何？

③自分たちに不足していたことは？新たに加えるとよいと思うことは？

④今回の広報をより効果的にするためにどうしたらよい？

○各班の広報活動（発表）評価表（とても良い◎、良い○、普通△、悪い×、分からない？）

班名（ ）班		トラブルの内容（ ）										
対象者	学生	社会人	高齢者	全体	その他（ ）							
	分かりやすい	広まりやすい	理解しやすい	新しい	面白い							
広報（発表）方法	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
広報（発表）内容	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
質問・疑問												
<メモ欄>											総合点数	
											/100	

評価表（とても良い◎、良い○、普通△、悪い×、分からない？）

班名（ ）班		トラブルの内容（ ）										
対象者	学生	社会人	高齢者	全体	その他（ ）							
	分かりやすい	広まりやすい	理解しやすい	新しい	面白い							
広報（発表）方法	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
広報（発表）内容	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
質問・疑問												
<メモ欄>											総合点数	
											/100	

評価表（とても良い◎、良い○、普通△、悪い×、分からない？）

班名（ ）班		トラブルの内容（ ）										
対象者	学生	社会人	高齢者	全体	その他（ ）							
	分かりやすい	広まりやすい	理解しやすい	新しい	面白い							
広報（発表）方法	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
広報（発表）内容	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
質問・疑問												
<メモ欄>											総合点数	
											/100	

評価表（とても良い◎、良い○、普通△、悪い×、分からない？）

班名（ ）班		トラブルの内容（ ）										
対象者	学生	社会人	高齢者	全体	その他（ ）							
	分かりやすい	広まりやすい	理解しやすい	新しい	面白い							
広報（発表）方法	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
広報（発表）内容	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	◎ ○ △ × ?	
質問・疑問												
<メモ欄>											総合点数	
											/100	

